

**Анализ**  
**учебно - методической работы**  
МБОУ «Красновидовская основная общеобразовательная школа» Красновидовского сельского поселения  
Камско - Устьинского муниципального района Республики Татарстан  
**за 2019 – 2020 учебный год.**

Учебно - методическая работа школы на 2019 – 2020 учебный год была распланирована с учетом выводов и рекомендаций из анализа учебно – методической работы за прошлый год, приказов МО и Н РФ, МО и Н РТ, МКУ «Управление образования», рекомендаций аттестационной комиссии. Коллектив продолжил **реализацию таких задач**, как:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно технологий.
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы.
3. Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.
4. Разработка механизмов трансляции наработанного передового опыта на другие предметы учебного плана.
5. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
6. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
7. Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения.
8. Обеспечить реализацию личностно - ориентированного обучения:
  - совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
  - коррекцию знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя;
  - развитие способностей и природных задатков детей;
  - ознакомление учителей с инновационными образовательными технологиями

С начала учебного года коллектив вел работу **над методической темой школы**: «Повышение качества профессиональной компетентности педагогов через активное внедрение в учебно-воспитательный процесс информационных технологий». Эта проблема освещалась на заседаниях МО учителей – предметников, семинарах, изучалась и анализировалась научно – практическая литература по проблеме школы, итоги работы подведены на заключительном заседании МС.

Обновление в школе невозможно без признания учителя ключевой фигурой. Поэтому одним из ведущих направлений методической работы нашей школы является развитие кадрового потенциала школьного образования через создание условий для профессионального роста педагогов.

**Курсовая подготовка** осуществляется в соответствии с графиком аттестации и курсовой подготовки педагогов (в строгом соответствии с заявками в системе «Электронное образование». В 2019 году курсы прошли 4 педагога: Букушкина Е. (как учитель физики), Сайкина Р. (как учитель начальных классов), Кудрявцева Л. (учитель технологии), Тагирова М. (как учитель истории и обществознания).

В этом учебном году **общее количество педагогов** составило 12 человек (с высшим образованием – 11 человек; 1 педагог – среднеспециальное, обучается на высшее). Из них 7 человек первую категорию (58%), 5 человек – без категории.

В течение года велась работа по реализации перспективного плана **по подготовке резерва на 1 и высшую категории**. На заседаниях ШМО, МС проводилось ознакомление учителей с нормативной документацией по аттестации; создавались благоприятные условия для творческой самореализации педагогов (организованы республиканские и районные методические семинары, стимулировалось участие педагогов в конкурсах, конференциях разного уровня). В этом учебном году в соответствии с графиком аттестации педагоги школы аттестацию на 1 категорию прошли 3 педагога: Тагирова М. (впервые получили категорию), Макарова А. и Оленина Н. (подтвердили категорию).

#### **Получили квалификационные категории:**

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшую -	Высшую -	Высшую -	Высшую -
1 кв. категорию - 1	1 кв. категорию -	1 кв. категорию - 2	1 кв. категорию - 3
На соответствие – 3	На соответствие – 3	На соответствие –	На соответствие – 4

**Обобщался опыт работы** учителей по методике преподавания предметов через систему открытых уроков, выступлений на семинарах, публикации, участие в профессиональных конкурсах. Обобщался опыт работы учителя истории и обществознания Тагировой М. («Учитель года - 2020»).

Главными звеньями в структуре методической службы школы являлись школьные МО учителей – предметников. В школе их 4: ШМО учителей гуманитарного цикла (5 чел), начальных классов (3 человека), естественно-математического цикла (4 человека) и классных руководителей (5 человек). Их работу утверждал и координировал **МС школы**, куда вошли 6 педагогов (администрация школы, руководители ШМО). На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- О работе педагогического коллектива над единой методической темой: «Повышение качества профессиональной компетентности педагогов через активное внедрение в учебно-воспитательный процесс информационных технологий».
- Предметные недели как средство развития интересов обучающихся;
- сетевые технологии: ментальная карта, виртуальная доска, интерактивная стена;
- Творческие отчеты учителей по реализации методической темы;
- Система работы учителя – предметника по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
- О работе по повышению качества знаний в классах с низкой успеваемостью.
- Совершенствование системы преемственности между начальным и старшим звеном обучения.
- Итоги 1 (школьного) тура предметных олимпиад школьников; о подготовке учащихся к 2 (районному) туру.

**Работа МС** была целенаправленной. Было проведено 5 заседаний. Члены МС подошли к своим функциональным обязанностям серьезно и добросовестно. Проводился постоянный обзор нормативных документов, обсуждались оптимальные пути реализации поставленных задач, анализировались результаты контрольных работ, поднимались вопросы повышения качества образования.

В течение всего учебного года администрация школы совместно с МС вела целенаправленную работу по повышению образовательного уровня учителей, их методического мастерства. **На педагогических советах и совещаниях** при директоре поднимались и обсуждались следующие вопросы:

- «Использование цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процесс общеобразовательной школы»

- «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях»
- «Самоопределение и инновационный поиск учителя»
- ВПР и внутренняя система оценки школьников.
- Итоги за год и проект работы на новый учебный год.

Особое внимание администрация школы и МС уделяли в течение учебного года совершенствованию форм и методов организации урока. Было проведено: 1 открытый урок, 3 мастер-класса и 2 воспитательное мероприятий на муниципальном уровне, 10 уроков - на школьном уровне: смотры знаний для родителей, а также в рамках 2-ух методических дней.

В рабочем порядке в течение учебного года также **посещались администрацией школы уроки** учителей по всем предметам. Анализировалась работа учителей по подготовке учащихся к восприятию нового материала, активизации мыслительной деятельности школьников, по осуществлению дифференцированного подхода, применению исследовательского подхода, использованию межпредметных связей, методических приемов, элементов новых педагогических технологий, информационных технологий; работа с одаренными детьми на уроке, оказание педагогической поддержки слабоуспевающим детям и т.д.

В результате анализа посещенных уроков можно сделать следующие выводы:

- отметить целенаправленную работу учителей по организации внеурочной деятельности, направленной на формирование основных компетенций у обучающихся;
- учителям – предметникам необходимо шире использовать на уроках возможности ИКТ;
- учителям – предметникам продолжить взаимопосещение уроков в 1-8 классах с целью обмена опытом подготовки и проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствовать работу по здоровьесберегающим технологиям как в урочное так и внеурочное время
- в начальном звене обучения на всех уроках акцент делается на формирование УУД;
- во всех звеньях обучения ведется работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- особое внимание уделять проектной и исследовательской работе.

В течение года администрацией школы **осуществлялся контроль** за содержанием рабочих программ и их соответствием, состоянием школьной документации и электронных журналов, за состоянием преподавания отдельных дисциплин на всех ступенях обучения; за деятельностью ШМО, за качеством образования (см. справки по ВШК). В конце каждой четверти проводились контрольные работы, срезы знаний (см. приказы по итогам четвертей).

Традиционным видом методической работы является **проведение предметных недель**. К проведению предметных недель творчески подошли все ШМО учителей – предметников. Работа велась по планам (см. планы проведения недель). В мероприятиях приняло участие 98 % учащихся школы. Мероприятия были направлены на повышение интереса к изучаемым дисциплинам, развитию личностных качеств учащихся, повышению исследовательской компетенции учащихся, коммуникативной культуры школьников. В этом учебном году педагогами школы была продолжена **целенаправленная работа с одаренными детьми** в рамках «Программы работы с одаренными детьми». В целях углубленного обучения одаренных детей, раскрытия их природного потенциала в октябре проведены школьные олимпиады по 20 предметам (см. график проведения олимпиад). С ноября учащиеся под руководством учителей - предметников принимали участие в **районных и республиканских олимпиадах**.

**Итоги  
муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад школьников  
за 2017, 2018, 2019 гг.**

Итоги МЭ	2017 год		2018 год		2019 год	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
	1	3	-	1	-	-
ИТОГО		4		1		0

**С сентября 2019 года учащиеся под руководством учителей – предметников приняли активное участие в следующих конкурсах:**  
2019 г. – Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок – языкоzнание для всех», сертификаты;  
2019 г. - Международная конкурс «Джалиловские чтения» - Найловец Н., Мирошниченко Д., Каракова К., 1 место в районе, 2 место на зональном этапе, участие на республиканском этапе;  
2019 г. – «ДЕТИ за здоровый образ жизни» - Цыганов Р., 2 место;  
2019 г. – «Юные натуралисты» - Кочеткова А., Габдулкаримова Э., Мирошниченко Д., Цыганов Р., Шагов К., **сертификаты**;  
2020 г. - Международная игра-конкурс «Кенгуру», **сертификаты**;  
2020 г. – Международный онлайн – конкурс чтецов поэзии «Эта обыкновенная и необыкновенная классика» - Дубровина А., **сертификат**;  
2020 г. - Открытый республиканский конкурс «Сохраним леса Заволжья! - Идел аръягыурманнарынсаклыйк!», Бельдий И., Сидоров А. **сертификат**;  
2020 г. - Муниципальный конкурс «Я-исследователь» - Дубровина А., **1 место**, Никонорова Е., **2 место**;  
2020 г. - Республиканский конкурс для школьников «Вперёд-в прошлое-2020» - Никонорова Е, **сертификат**.

Важным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование учебно – воспитательного процесса **через обновление содержания и внедрения инновационных технологий**. Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы, истории и обществознания, математики, естественных наук, иностранных языков, начальных классов, физической культуры и ОБЖ применяют исследовательский подход в обучении, используют активные методы в обучении; технологию проблемного обучения, технологию критического мышления, технологию сотрудничества. Продолжает вести исследовательскую работу по краеведению Оленина Н. Метод проектов активно использует в работе с учащимися учитель технологии Кудрявцева Л.

Ежегодно ведется **совместная работа школы с детским садом «Ветерок»** по преемственности в обучении и воспитании по утвержденному в начале учебного года плану. В мае проводились занятия для будущих первоклассников и их родителей под руководством учителя начальных классов Макаровой А.

**Выводы:**

1. Анализ учебно – методической работы показал, что поставленные задачи в течение учебного года педагогическим коллективом реализовывались, но не так успешно, как бы хотелось.

2. В течение учебного года целенаправленно и творчески работали ШМО учителей – предметников.
3. Учителя все чаще используют разнообразные активные методы работы на уроке.
4. Категорийность не растет, продолжает оставаться на уровне 50%.
5. Недостаточно участия педагогов и учащихся в конкурсах и конференциях на республиканском и всероссийском уровне.
6. Упала результативность участия на предметных олимпиадах.
7. Недостаточное владение цифровыми технологиями в образовательном процессе.

**Рекомендации:**

1. Учителям – предметникам необходимо активизировать работу по участию в конкурсах республиканского и всероссийского уровня.
2. Повысить категорийность педагогических работников.
3. Пересмотреть и активизировать работу с одаренными детьми
4. Повысить профессиональный уровень педагогов в области цифровых технологий.
5. Учителям – предметникам, продолжить работу по совершенствованию форм и методов организации внеурочной деятельности учащихся.
6. Учителям – предметникам необходимо продолжить взаимопосещение уроков в 1-9 классах с целью обмена опытом подготовки и проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
7. Учителям – предметникам необходимо шире использовать на уроках возможности ИК